

大問1 日本語に合うように（ ）に適切な1語を入れなさい。(5点×5=25点)

- (1) I () from Kyoto. ー私は京都出身です。
- (2) My sister () in the kitchen. ー妹は台所にいます。
- (3) He () in London. ー彼はロンドンに住んでいます。
- (4) ()() a lot of places to see in Nikko. ー日光には見るべきたくさんの場所があります。
- (5) She was excited () see the beautiful view. ー彼女は美しい景色を見て興奮しました。

大問2. 次の文を、()内の指示に従って書き換えなさい。(5点×5=25点)

- (1) You are a good tennis player. (疑問文に書き換えなさい)
- (2) You practice soccer every day. (疑問文に書き換えなさい)
- (3) He visits a lot of places every year. (疑問文に書き換えなさい)
- (4) She goes to school by bike. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)
- (5) Bob has five dogs. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)

大問3 次の日本語を英語に直しなさい。(各5点・50点)

日本語	英語	日本語	英語
1・1つの		6・6つの	
2・2つの		7・7つの	
3・3つの		8・8つの	
4・4つの		9・9つの	
5・5つの		10・10の	

次の英文は、冬休みに、高校生の亜美が、カナダにいるおばを訪れた時のことについて書いたものです。これを読んで、問いに答えなさい。

I have an aunt, Nina. I received a letter from her last summer. It said that she opened a coffee shop. I *looked forward to visiting there.

At the airport, I was very glad meet her. Before we went to her house, Nina took me to her shop, but it was closed. She smiled at me and said, "In summer, many *customers came to enjoy drinking coffee, but the number of customers *decreased during winter. So I have to close my shop now. Reality bites, but I'll open my shop again next summer."

On the last day of my stay, Nina told me about her dream. She wants to buy many kinds of food, such as chocolates and *coffee beans from developing countries. She also wants to sell them *at the right price. She said to me, "Making people's lives in developing countries better is my dream." Next summer, I want to help Nina with her work.

(注) look forward to ～を楽しみに待つ customer(s) 客 decrease 減少する
coffee bean(s) コーヒー豆 at the right price 適正な価格で

問 1 本文の内容から考えて、に入る適当な 1 語を書きなさい。(20 点)

問 2 下線部 Reality bites は、本文中でどのような意味で使われていますか、最も適当なものを、ア～エから選びなさい。(20 点)

- ア Winter is better than summer
- イ It's harder than I thought
- ウ Everything is good for me
- エ People around my shop are friendly

問 3 次の質問に対する答えで、最も適当なものを、ア～エから選びなさい。(30 点)

When will Ami's aunt open her shop again ?

- ア last winter
- イ next spring
- ウ next summer
- エ last summer

※チャレンジ問題

問 4 本文の内容から考えて、次の問いに対する答えを、want を使った英文 1 文で書きなさい。(30 点)

Why does Nina want to sell many kinds of food from developing countries at the right price?

1. 日本語に合うように () に適切な 1 語を入れなさい。(5 点×5=25 点)

(1) 彼女が 10 歳の時、貧しかった。

() she () ten years old, she () poor.

(2) 彼女はいつも幸せそうに見えます。

She always () happy.

(3) ジムは、3 冊の列車の中で読むべき (読むための) 本を持っています。

Jim () three books () read in the train.

(4) 私の母は、来年オーストラリアを訪れる予定です。

My mother ()() () visit Australia .next year.

(5) 私はハワイに 2 回行ったことがあります。

I () () () Hawaii twice.

2. 次の文を、() 内の指示に従って書き換えなさい。(5 点×5=25 点)

(1) You are very tired. (疑問文に書き換えなさい)

(2) You played the guitar in your room. (疑問文に書き換えなさい)

(3) Jack sometimes makes cake for me, (疑問文に書き換えなさい)

(4) Betty walks along the river in the morning. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)

(5) Bob broke the window yesterday. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)

大問 3 次の日本語を英語に直しなさい。(各 5 点・50 点)

日本語	英語	日本語	英語
11・11 の		20・20 の	
12・12 の		30・30 の	
13・13 の		50・50 の	
14・14 の		100・100 の	
15・15 の		1000・1000 の	

6 次の英文を読んで、問 1、問 2、問 3、問 4 の問いに答えなさい。(栃木県 2016)

When we cut wood with a saw, we usually find something. It is called sawdust. Most of us think of it as waste. But some children use it as a bed for beetles. This is not the only way to use sawdust.

About 1,500 years ago, people didn't have any machines to keep ice. But they could use and eat it till summer. How did they do that? In Japan, people carried ice from a pond to 1) a special house in winter. In this house, people put a lot of sawdust on the ice to keep it until summer. Sawdust is very useful because it can keep the low temperature. So the ice doesn't become water. Some people in Nikko still keep ice in this way.

Sawdust is also used in another way. We can use sawdust for a toilet. We usually use water to clean it. But, in some places it is difficult to 2) do so. If the toilet is not clean, we will . It is a problem. So we need this special toilet which doesn't use water. If we put sawdust in a toilet and exchange it only a few times a year, we can use a clean toilet all the time and live a healthy life.

Sawdust is never waste. It really helps us. Something which looks like (A) now will be something (B) in the future. What will come after sawdust? It will make our life richer.

[注] saw=のこぎり sawdust=おがくず beetle=カブトムシ ice=氷
 pond=池 temperature=温度 toilet=トイレ
 live a healthy life=健康な生活を送る richer=rich(豊かな)の比較級

問 1 次の が下線部 (1) を具体的に説明するように、それぞれの () に適切な日本語を入れなさい。(各 10 点・合計 20 点)

夏まで()するために、おがくずを()。

問 2 下線部 (2) が指す内容を、本文中の英語を用いて 6 語で答えなさい。(20 点)

問 3 本文中の に入れるものとして、最も適切なものはどれか。(20 点)

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| ア get well easily | イ get surprised finally |
| ウ get sick easily | エ get interested finally |

問 4 本文中の (A), (B) に入る最も適切な英語を、1 語ずつ本文中から抜き出し、書きなさい。
 各 20 点

1. 日本語に合うように（ ）に適切な1語を入れなさい。(各40点)

- (1) 彼は自分の部屋に、たくさんの靴を持っています。
He () () () () shoes in his room.
- (2) 由美は、ピアノを弾くことができます。
Yumi () () () play the piano.
- (3) あなたは英語が得意ですか。
() you () () English ?
- (4) 私は歴史に興味があります。
I am () () history.

2. 次の文を、() 内の指示に従って書き換えなさい。(各5点・25点)

- (1) He swims in the pool. (文末に now をつけて、現在進行形の文に)
- (2) My grandmother gave me this watch. (同じ意味で7語で書き換えなさい)
- (3) Your uncle knows me well. (疑問文に書き換えなさい)
- (4) This is a book. (下線部を two に変えて、全文を書き換えなさい)
- (5) You are kind to the old people. (「～しなさい」という命令文に書き換えなさい)

1. 次の代名詞の格変化を記入しなさい。(完答各5点・35点)

	主格 ～は/～が	所有格 ～の	目的格 ～を/～に	所有代名詞 ～のもの
①私	I			
②あなた	you			
③彼	he			
④彼女	she			
⑤それ	it			
⑥私たち	we			
⑦彼ら	they			

2 次の問1～問3の問いに答えなさい。(2018 秋田)

問1 次は、中学生のあるグループが自動車工場(car factory)で行った職場体験(work experience)について英語で発表したときの原稿です。本文中の①～④にそれぞれ当てはまるものを、[]の中から1つずつ選んで、英語1語に直して書きなさい。(各10点)

We went to a car factory for a work experience last (①). We really enjoyed working there and learned two important things. The first thing was to have communication. We had to be careful because there were a lot of big machines there. So it was important to talk with other people there and check what to do to be (②). The second thing was to work as a team. In the factory, it was (③) to help each other and work together for the same goal. This experience was a good (④) for us to think about our future.

[機会 秋 安全な 必要な]

①

②

③

④

問2 次は、フランス(France)からの留学生リナ(Lina)と友達の卓(Taku)が会話をしている場面です。

Lina : Hi, Taku. I think I saw you in the art room this morning. Were you there?
Taku : Yes, I was. I was (① read) an art book there. I like art very much.
Lina : Really? I like art too. I know one Japanese artist, Léonard Foujita. Have you ever (② hear) of him?
Taku : Yes, I have. He is famous in Akita.
Lina : Is he? Some of my friends in France like his pictures.
Taku : His pictures are wonderful. You can see his famous picture in Akita Museum of Art and it is one of the (③ big) pictures of all in Akita. It is (④ call) "Akita no Gyoji."
Lina : Wow. I want to see it.

【注】 *artist: 芸術家 *Léonard Foujita: レオナール・フジタ (藤田^{つぐはる}嗣治, 画家・彫刻家)

問1 ①～④の()内の語を、それぞれ適切な形に直して書き、会話を完成させなさい。(各10点)

①

②

③

④

問2 次の質問に主語と動詞のある英文で答えなさい。(各10点)

(1) Did Lina see Taku in the art room?

(2) What does Lina want to see in Akita Museum of Art?

1. 次の英文を（ ）内の指示に従って書き換えなさい。(各 5 点× 5 =25 点)
- (1) You visited China last year. (疑問文に書き換えなさい)
- (2) She wanted to be a nurse like Nancy. (否定文に書き換えなさい)
- (3) Mr. Brown walked with his son. (文末に then をつけて、過去進行形の文にしないさい。)
- (4) You were reading a comic at that time. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)
- (5) That is a cat. (下線部を two にして、全文を書き換えなさい)

2. 次の日本語の意味になるように、（ ）内に適語を書きなさい。(各 5 点× 5 =25 点)
- (1) 毎日勉強することは重要です。
() () everyday is () .
- (2) 英語を話すことは難しくありません。
() English is not () .
- (3) 私の宿題を手伝ってくれてありがとう。
Thank you for () me () my homework.
- (4) 私の趣味はテニスをすることです。
My hobby is ()() tennis.
- (5) 彼はさよならも言わずに立ち去った。
He left () () good bye.

2. 次の日本語を英語に直しなさい。(各 5 点・50 点)

日本語	英語	日本語	英語
日曜日		金曜日	
月曜日		土曜日	
火曜日		午前(3語)	in the
水曜日		午後(3語)	in the
木曜日		放課後(2語)	

1 次の ALT の Brown 先生と Ayumi の対話について、下の問 1 ～問 3 の問いに答えなさい。

Ayumi : This junior high school will be 60 years old next month.

Ms. Brown : ① Is that right?

Ayumi : Yes. Our school is very old. My father and my grandmother studied here, too.



Ms. Brown : Wow!

Ayumi : Look at that beautiful tree. ② The (as, as, is, old, this, tree) school. People often visit our school to see it. I'm happy to study at this school.

Ms. Brown : Your school is great!

Ayumi : Thank you.

Ms. Brown : By the way, are you going to do anything for its 60th birthday?

Ayumi : Yes. We will write our dreams on cards. I want to be a teacher and tell the history of our school to students.

Ms. Brown : That's wonderful!

問 1 下線部①を下の英文のように具体的に言いかえたとき、() に入る適切な英語 1 語を書きなさい。10 点
Was this junior high school built about 60 years ()?

問 2 下線部②の () の中の語を正しく並べかえて、書きなさい。10 点

問 3 Ayumi の学校の生徒達は、60 周年記念に何をするつもりですか。日本語で説明しなさい。20 点

_____ こと。

問 4 次の英文は、Ayumi が自分の夢について、英語で書いたものです。文中の (①) ～ (③) に入る適切な英語を、それぞれ 1 語ずつ書きなさい。(20 点 × 3 問)

My (①) is to be a teacher. I am very (②) of my school. It has a long history. My father and (③) mother studied at this school. So, I want to teach in this school someday.
Ayumi

1. 次の英文を（ ）内の指示に従って書き換えなさい。(各 5 点× 3 =15 点)

(1) Masao often reads books after dinner. (疑問文に)

(2) You play tennis on Sundays. (下線部を尋ねる疑問文に)

(3) It's ten o'clock now. (下線部の時刻を尋ねる疑問文に)

2. 次の日本語を英文に直しなさい。(各 5 点× 3 =15 点)

(1) The Indian doesn't always carry potatoes. 【※The Indian そのインド人】

(2) Nancy married a man like her father. 【※married 結婚した】

(3) Ayumi has many kinds of cats.

3. 次の日本語を英語に直しなさい。(各 5 点・60 点)

日本語	英語	日本語	英語
1 月		7 月	
2 月		8 月	
3 月		9 月	
4 月		10 月	
5 月		11 月	
6 月		12 月	

<復習問題>.....

4. 次の日本語を英語に直しなさい。(各 2 点・20 点)

日本語	英語	日本語	英語
日曜日		金曜日	
月曜日		土曜日	
火曜日		午前に(3語)	in the
水曜日		午後に(3語)	in the
木曜日		放課後(2語)	

次の英文は、健太（Kenta）君が英語の授業で行ったスピーチの原稿です。このスピーチでは、自分が大切にしている柔道の帯（belt）を見せながら、その帯になったつもりで自分自身を紹介しています。下の問 1 ～問 4 の問いに答えなさい。

Hi, class. What am I? I'm a belt. I'm Kenta's black belt. He is on the judo team at school. He likes judo very much. Kenta practices with me every day. I feel proud when he does his best. Of course I feel happy when he wins.

He ㉞(begin) judo when he was seven years old. It was in 2000. Do you remember what happened that year? Big international games were held in Sydney. Yes, the Olympic Games. Kenta was excited to see Mr. Inoue Kosei. He was very strong and won a gold medal. When Kenta watched him on TV, he said, “Now ㉟ (in the world / the / he's / sure / best / I'm / judo player).” People in Japan were impressed with him.

Mr. Inoue didn't win any medals in the Olympic Games in 2004. He wasn't on the team for the 2008 Games. But Kenta thinks that Mr. Inoue did his best. I hear that Mr. Inoue is learning English and ㊱(study) foreign judo now. Kenta likes Mr. Inoue very much.

Every day I go home with Kenta. I can see pictures of Mr. Inoue on the walls of Kenta's room. I also see a book which is ㊲(write) about him on the desk. Kenta's father bought the book for him on his birthday. I know Kenta has ㉑two dreams. One is to teach judo around the world and the other is to make many friends through judo. Kenta knows that he has to do many things for his dreams. He should practice harder to be strong. He also understands that ㉒(hard / to / study / is / important / it / him / for). I hope that Kenta will do his best in high school for his future. Thank you.

(注) do one's best 最善を尽くす win 勝つ, 獲得する
Inoue Kosei 井上康生 (宮崎県出身の元柔道選手) gold medal 金メダル

- 問 1 ㉞～㉟の () 内の単語を, 適切な形にして書きなさい。(10 点×3)
- 問 2 ㉟, ㉒の () 内の語句をすべて用いて, 意味がとおるように並べかえなさい。(20 点)
- 問 3 下線部㉑two dreams の内容を, 日本語で答えなさい。(20 点)
- 問 4 次の英文は, 健太君のスピーチについてクラスの友だちがまとめたものです。(1) ～ (4) に入る最も適切な語を, それぞれ下のア～クから 1 つ選び, 記号で答えなさい。(10 点×4)

Kenta made a speech with his black belt. He wears it when he practices judo. Judo is his (1) sport. He started it in 2000. That year Sydney had the Olympic Games. People in Japan were very (2) because Mr. Inoue Kosei got a gold medal. Kenta is a big (3) of Mr. Inoue. Kenta has two dreams. He will (4) hard for his dreams. He wants to be stronger in judo and learn many things in high school.

ア like	イ fan	ウ teach	エ busy
オ try	カ happy	キ player	ク favorite

1. 日本語に合うように () に適切な 1 語を入れなさい。

(1) I (**am**) from Kyoto. ー私は京都出身です。

※主語に応じて、am/are/is を使い分ける。

(2) My sister (**is**) in the kitchen. ー妹は台所にいます。

※Be 動詞には「です」と「います」の意味がある

(3) He (**lives**) in London. ー彼はロンドンに住んでいます。

※B e 動詞以外を一般動詞と言い、主語が 3 人称単数の時には s や es をつける

(4) (**There**) (**are**) a lot of places to see in Nikko. ー日光には見るべきたくさん場所があります。

※「~があります」は There is または There are を使うが、後ろの名詞の数で is か are のどちらかとなる。

(5) She was excited (**to**) see the beautiful view. ー彼女は美しい景色を見て興奮しました。

※ to + 動詞の原形を不定詞と言う。不定詞の 4 つの意味は必須暗記事項。

①「~すること」

②「~するための(名詞)」

③「~するために(動詞)」

④「~して(感情の形容詞)」という 4 つの意味。ここでは④の意味。

2. 次の文を、() 内の指示に従って書き換えなさい。

(1) You are a good tennis player. (疑問文に書き換えなさい)

ーAre you a good tennis player ?

※Be 動詞の疑問文は、主語を見つけて、Be 動詞を主語の前に出す。

(2) You practice soccer every day. (疑問文に書き換えなさい)

ーDo you practice soccer every day ?

※一般動詞の疑問文は、文の前に Do か Does か Did のどれかを置き、動詞は原形にする。

(3) He visits a lot of places every year. (疑問文に書き換えなさい)

ーDoes he visit a lot of places every year ?

※一般動詞 3 単現の疑問文は、Does + 主語 + 動詞の原形とする。この時、動詞は s のない形にする。

(4) She goes to school by bike. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)

ー How does she go to school ?

※「下線部を尋ねる疑問文」と言われたら、How や What などの疑問詞を使う。

疑問詞は必ず文頭に置き、残った部分は、Be 動詞または一般動詞の疑問文の形を作る。

(5) Bob has five dogs. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)

ーHow many dogs does Bob have ?

※「下線部を尋ねる疑問文」は、How などの疑問詞。数を尋ねるので「How many + 名詞の複数形」

“Bob has”の部分は、一般動詞 3 単現の疑問文だから、does Bob have とする。

大問 3 次の日本語を英語に直しなさい。

日本語	英語	日本語	英語
1 ・ 1 つの	one	6 ・ 6 つの	six
2 ・ 2 つの	two	7 ・ 7 つの	seven
3 ・ 3 つの	three	8 ・ 8 つの	eight
4 ・ 4 つの	four	9 ・ 9 つの	nine
5 ・ 5 つの	five	1 0 ・ 1 0 の	ten

長文解答

問1 to 問2 イ 問3 (She will open her shop) next summer.

問4 (正答例) She wants to make people's lives in developing countries better. など

<和訳>

私にはおばのニーナがいます。私は去年の夏、彼女から1通の手紙を受け取りました。そこには彼女がコーヒーショップを開いたと書いてありました。私はそこを尋ねることを楽しみにしていました。

空港で、私は彼女に会ってとてもうれしかった。私たちが彼女の家に行く前に、ニーナは私を彼女の店に連れて行きました。しかし、閉まっていた。彼女は私を見てほほえんで言いました。「夏には多くのお客さんがコーヒーを飲んで楽しむためにやってきました。でも、冬の間には客の数が減りました。だから、私は今店を閉めています。現実 is 厳しい。でも来年の夏には店を再び開けるつもりです。」

私の滞在の最終日に、ニーナは彼女の夢について私に話しました。彼女は発展途上国からのチョコレートやカオ豆のような多くの食べ物を買いたい。彼女はまた、それらを適切な形で売りたいのです。彼女は私に言いました。「発展途上国の生活をよりよくすることは私の夢です。」来年の夏には、私はニーナの仕事を手伝いたいのです。

復習問題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

問題1) I was very glad to meet her. を日本語に直しなさい。

問題2) 次の和訳を読み、Really bites が意味する内容を選びなさい。

夏は多くのお客さんがコーヒーを楽しみにやってきますでも冬の間はお客さんの数が減少します。
だから、私は今店を閉めなければならないのです。Reality bites でも来年の夏には私は店を再び開けます。 <ヒント> Reality bites は、「現実が噛みつく」「現実がつきささる」と直訳できます。

問2 下線部 Reality bites は、本文中でどのような意味で使われていますか、最も適当なものを、ア～エから選びなさい。(30点)

- ア Winter is better than summer (冬は夏よりもよい)
- イ It's harder than I thought (それは私が思っていたよりも厳しい)
- ウ Everything is good for me (あらゆることが私にとって良い)
- エ People around my shop are friendly (私の周りりの)

問4 Making people's lives in developing countries better is my dream を日本文に直しなさい。

復習問題解答・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

問題1) 「私は彼女に会えてとてもうれしかった。」 ※to see は「～して(感情の形容詞)」と表す

問題2) イ 現実 is、自分の想像よりも厳しかったということから考える。

問題4) 「発展途上国の人々の生活をよりよくすることが私の夢です。」

※want を使うためには、want to make~とする。

1. 日本語に合うように () に適切な 1 語を入れなさい。

(1) (When) she (was) ten years old, she (was) poor.

※Be 動詞の過去形は、was か were。

(2) She always (looks) happy.

※~に見えるは、look+形容詞。 look は原形でなく、3 人称の S や過去形での出題が多い。

(3) Jim (has) three books (to) read in the train.

※ to+動詞の原形を不定詞と言う。不定詞の 4 つの意味は必須暗記事項。

①「~すること」

②「~するための(名詞)」

③「~するために(動詞)」

④「~して(感情の形容詞)」 ここでは②の意味

(4) My mother (is)(going)(to) visit Australia .next year.

※ 未来を表す表現は、be 動詞 (am・are・is) +going+to 原形 または will+原形。

(5) I (have) (been) (to) Hawaii twice.

※ 「~に行ったことがある」は、have (has) +been+to+場所を用いる。

How many times と組みあわせ How many times have you been to~ (何回行ったことがある) も頻出。

2. 次の文を、() 内の指示に従って書き換えなさい。

(1) You are very tired. (疑問文に書き換えなさい)

→Are you very tired ?

※Be 動詞の疑問文は、主語を見つけて、Be 動詞を主語の前に出す。

(2) You played the guitar in your room. (疑問文に書き換えなさい)

→Did you play the guitar in your room ?

※一般動詞の疑問文は、文の前に Do か Does か Did のどれかを置き、動詞は原形にする。

(3) Jack sometimes makes cake for me, (疑問文に書き換えなさい)

→ Does Jack sometimes make cake for me ?

※一般動詞 3 単現の疑問文は、Does+主語+動詞の原形とする。この時、動詞は s のない形にする。

(4) Betty walks along the river in the morning. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)

→ When does Betty walk along the river ?

※「下線部を尋ねる疑問文」と言われたら、How や When などの疑問詞を使う。

疑問詞は必ず文頭に置き、残った部分は、Be 動詞または一般動詞の疑問文の形を作る。

(5) Bob broke the window yesterday. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)

→ What did Bob break yesterday ?

※「下線部を尋ねる疑問文」と言われたら、How や When や What などの疑問詞を使う。

“Bob broke”の部分は、一般動詞の過去形だから、did Bob break とする。

大問 3 次の日本語を英語に直しなさい。

日本語	英語	日本語	英語
11・11 の	eleven	20・20 の	twenty
12・12 の	twelve	30・30 の	thirty
13・13 の	thirteen	50・50 の	fifty
14・14 の	fourteen	100・100 の	hundred
15・15 の	fifteen	1000・1000 の	thousand

問1 (例) 夏まで(氷を保存)するために、おがくずを(氷の上にかける)。

問2 use water to clean a toilet 問3 ウ 問4 A waste B useful

復習問題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

問1 ※長文では、設問をまず読み、答えの根拠となる文章（中心文）を見つける。

その時に it などの代名詞は、何を指すかを明示する。

次の文章を it が何を指すかを明確にして、日本語に訳しなさい。

（答えの中心文）In this house, people put a lot of sawdust on the ice to keep it until summer

（和訳）

問2 通称「do so 問題」。do so の意味は「そうする」。何をどうするのかは、その前の文章に答えがある。

次の文章を it が何を指すかを明確にして、日本語に訳しなさい。

（答えの中心文）We can use sawdust for a toilet. We usually use water to clean it

But, in some places it is difficult to ⁽²⁾do so

和訳）

復習問題 解答・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

問1 和訳：この部屋では、人々は夏まで氷を保存するために、多くのおがくずを氷の上にかけます。

※it は ice（氷）であることに注意。

問2 和訳：私たちはトイレにおがくずを利用することができます。たいてい私たちはそれを掃除するために水を使います。でも、ある場所ではそうすることが難しいのです。

use water to clean it. の it は (a) (toilet) であるため、use water to clean a toilet

（トイレを掃除するために水を使うこと）

<日本語訳>

私たちがのこぎりで木を切るとき、私たちは何かを見つけます。それはおがくずと呼ばれます。私たちのほとんどは、それをごみだと考えます。しかし、ある子どもたちは、それをカブトムシの寝床として使います。これがおがくずの唯一の使い方ではありません。

訳 1500 年前に、人々は氷を保管するための機械を持っていませんでした。しかし、彼らは夏までそれ（氷）を使い、保存することができました。どのようにしてそれをしたのでしょうか。日本では、人々は冬に氷を池から、特別な部屋へと運んでいました。おがくずはとても役に立ちます。なぜならそれは、低い温度を保つことができるからです。だから、氷は、水にならないのです。日光のある人々はこの方法でまだ氷を保存しています。

おがくずは、また別の方法でも使用されています。私たちはトイレにおがくずを使用できます。私たちはたいてい、それ（トイレ）をきれいにするために水を使います。しかし、ある場所では、そうすることが難しいのです。もし、トイレが清潔でなければ、私たちは（x 簡単に病気になる）でしょう。それは問題です。だから、私たちに水を使わない特別なトイレが必要なのです。もし、私たちがトイレにおがくずを敷き 1 年に数回だけ交換するならば、私たちは清潔なトイレをいつでも使うことができ、健康な生活を送れるのです。

おがくずは決してゴミではありません。それは本当に私たちを助けるのです。今は（A コミ）のように見えるものも、将来は（B 役に立つ）ものになるでしょう。おがくずの次は何でしょうか。それは私たちの生活をより豊かにするでしょう。

1. 日本語に合うように () に適切な 1 語を入れなさい。(各 4 0 点)

(1) 彼は自分の部屋に、たくさんの靴を持っています。

He (has) (a) (lot) (of) shoes in his room.

※「たくさんの」は、many+可算名詞/much+不可算名詞/または a lot of+可算・不可算両方

(2) 由美は、ピアノを弾くことができます。

Yumi (is) (able) (to) play the piano.

※「~できる」は can または、be (am・are・is) + able to+動詞の原形

(3) あなたは英語を話すのが得意ですか。

(Are) you (good) (at) speaking English?

※「得意・上手」は be good at

(4) 私は歴史に興味があります。

I am (interested) (in) history.

※「興味がある」は be interested in+名詞

2. 次の文を、() 内の指示に従って書き換えなさい。(各 5 点・25 点)

(1) He swims in the pool. (文末に now をつけて、現在進行形の文に)

→He is swimming in the pool now.

(2) My grandmother gyve me this watch. (同じ意味で 7 語で書き換えなさい)

→My grandmother gave this watch to me.

S+V+人+物を書き換えると、S+V+物 to (または for) +人 となる。

※S+V+物 for+人 となる動詞は、make と buy を覚えておく

(3) Your uncle knows me well. (疑問文に書き換えなさい)

→Does your uncle know me well?

※一般動詞の疑問文は、文の前に Do か Does か Did のどれかを置き、動詞は原形にする。

(4) This is a book. (下線部を two に変えて、全文を書き換えなさい)

→ These are two books. (this の複数 is these (ジーズ)・that の複数 is those (ゾーズ))

(5) You are kind to the old people. (「~しなさい」という命令文に書き換えなさい)

→Be kind to the old people. 命令文は、主語の You を取り、動詞を原形にする。

3. 次の代名詞の格変化を記入しなさい。(各 5 点×7=35 点)

	主格 ～は/～が	所有格 ～の	目的格 ～を/～に	所有代名詞 ～のもの
①私	I	my	me	mine
②あなた	you	your	you	yours
③彼	he	his	him	his
④彼女	she	her	her	hers
⑤それ	it	its	it	
⑥私たち	we	our	us	ours
⑦彼ら	they	their	them	theirs

2

1 問 1 ①(例) fall ②(例) safe ③(例) necessary ④(例) chance

2 問 1 ①reading ②heard ③biggest ④called

問 2 (1) Yes, she did. (2) She wants to see (Léonard) Foujita's famous picture.
または She wants to see (the picture called) "Akita no Gyoji." など

復習問題

We went to a car factory for a work experience last (①). We really enjoyed working there and learned two important things. The first thing was to have communication. We had to be careful because there were a lot of big machines there. So it was important to talk with other people there and check what to do to be safe. The second thing was to work as a team. In the factory, it was (③) to help each other and work together for the same goal. This experience was a good (④) for us to think about our future.

STEP 上記の英文の下線部を日本語に直しなさい。

<No1 日本語訳>

私たちは昨年の（秋）自動車工場に職業体験に行きました。私たちはそこで働くことを本当に楽しみ、2つの重要なことを学びました。1つめは、コミュニケーションを持つこと（とること）です。そこには大きな機械があったので、私たちは注意しなければなりませんでした。だから、そこで働く他の人々と話をし、（安全）であるために何をすべきかを確認することが重要でした。2つ目は、チームとして働くことです。工場では、お互いを助け、同じ目標に向かって協力することが（必要）でした。この体験は私たちにとって将来を考えるよい（機会）でした。

<No2 日本語訳>

日本語訳

リナ：こんにちは、拓。今朝美術室で見かけたと思うんだけど。そこにいた？

タク：いたよ。僕はそこで美術の本を読んでいたんだ。美術がとても好きなんだ。

リナ：ほんとう？ 私も美術が好きなの。1人の日本人の芸術家を知っているわ。レオナール・フジタよ。彼のことを聞いたことがあるかしら。

タク：あるよ。彼は秋田で有名なんだ。

リナ：そうなの？ フランスの友人の何人かは、彼の絵が好きなの。

タク：彼の絵は素晴らしいよ。

秋田美術館で彼の絵を見ることができるし、それは、秋田の絵の中で最も大きいものの1つなんだ。

「秋田の行事」と呼ばれているよ。

リナ：ワオ！ 見たいわ。

1. 次の英文を（ ）内の指示に従って書き換えなさい。(各5点×5=25点)

(1) You visited China last year. (疑問文に書き換えなさい)

—Did you visit China last year ?

※一般動詞の疑問文は、文の前に Do か Does か Did のどれかを置き、動詞は原形にする。

(2) She wanted to be a nurse like Nancy. (否定文に書き換えなさい)

—She didn't want to be a nurse like Nancy.

※一般動詞の否定文は、一般動詞の後に don't か doesn't か didn't のどれかを置き、動詞は原形にする。

上記の意味は、「彼女はナンシーのような看護師にはなりたくなかった」の意味。

(3) Mr. Brown walked with his son. (文末に then をつけて、過去進行形の文にしないさい。)

—Mr. Brown was walking with his son then.

※過去進行形は was / were + 一般動詞の ing 形。then や、at that time, when と併用することが多い。

(4) You were reading a comic at that time. (下線部を尋ねる疑問文に書き換えなさい)

—What were you reading at that time ?

※「下線部を尋ねる疑問文」と言われたら、How や What などの疑問詞を使う。

疑問詞は必ず文頭に置き、残った部分は、Be 動詞または一般動詞の疑問文の形を作る。

(5) That is a cat. (下線部を two にして、全文を書き換えなさい)

—Those are two cats.

※this の複数 is these (ジーズ)・that の複数 is those (ゾーズ)

2. 次の日本語の意味になるように、（ ）内に適語を書きなさい。(各5点×5=25点)

(1) 毎日勉強することは重要です。

(To) (study) everyday is (important) .

※「～すること」は、to + 動詞の原形 (不定詞) または、ing 形 (動名詞) で表すことができる。

(2) 英語を話すことは難しくありません。

(Speaking) English is not (difficult) .

(3) 私の宿題を手伝ってくれてありがとう。

Thank you for (helping) me (with) my homework.

※help 人 with ことがら で、「人のことがらを手伝う」の意味。前置詞の with が頻出

(4) 私の趣味はテニスをすることです。

My hobby is (to) (play) tennis.

※「～すること」は、to + 動詞の原形 (不定詞) または、ing 形 (動名詞) で表すことができる。

(6) 彼はさよならも言わずに立ち去った。

He left (without) (saying) good bye.

※「～せずに」の without + ~ing は頻出

3. 日本語を英語に直しなさい。(各5点・50点)

日本語	英語	日本語	英語
日曜日	Sunday	金曜日	Friday
月曜日	Monday	土曜日	Saturday
火曜日	Tuesday	午前(3語)	in the morning
水曜日	Wednesday	午後(3語)	in the afternoon
木曜日	Thursday	放課後(2語)	after school

問 1 ago 問 2 tree is as old as this

問 3 カードに自分たちの夢を書くこと。 問 4 ①dream ②proud ③his ※be proud of は、「~を誇りに思う」

復習問題・

(1) This junior high school is 60 years old.がほぼ同じ意味になるように書き換えなさい。

This junior high school () () 60 years () .

(2) People often visit our school to see it. I'm happy to study at this school. (日本語に直しなさい。)

(3) 次の日本語を英語に直しなさい。

①来月 (2語) () () ② 学校 ()

③おばあさん・祖母 () ④ 美しい ()

⑤ 木・樹木 () ⑥ 人々 ()

⑦ 訪れる () ⑧ 誕生日 ()

⑨ ところで (3語) () () () ⑩ 書く ()

⑪ ~になりたい (3語) () () ()

⑫ すばらしい ()

復習問題解答・

(1) was built / ago ※ ▲years old ⇨ was (were) built ▲ years ago の書き換えには慣れておく

(2) 人々はそれを見るために私たちの学校をよく訪れます。わたしはこの学校で勉強してうれしいです。

(3) 次の日本語を、英語に直しなさい。

①来月 (2語) (next) (month) ② 学校 (school) ③祖母 (grandmother)

④ 美しい (beautiful) ⑤木・樹木 (tree) ⑥ 人々 (people)

⑦ 訪れる (visit) ⑧ 誕生日 (birthday) ⑨ところで (By the way) ⑨ 書く (

write) ⑩ ~になりたい (3語) (want to be または want to become)

⑩ すばらしい (wonderful)

(1) was built / ago ※ ▲years old ⇨ was (were) built ▲ years ago の書き換えには慣れておく

(2) 人々はそれを見るために私たちの学校をよく訪れます。わたしはこの学校で勉強してうれしいです。

日本語訳

アユミ : この中学校は来年創立 60 年になるんです。

ブラウン先生 : そうなの？

アユミ : はい。私たちの学校はとても古いんです。父とおばあさんもここで学んだんです。

ブラウン先生 : ワオ！

アユミ : この美しい木を見てください。この木は学校と同じくらい古いんです。

人々はしばしばそれ（木）を見るために学校を訪れます。

私はこの学校で学んでとてもうれしいです。

ブラウン先生 : あなたの学校はすごいですね。

アユミ : ありがとうございます。

ブラウン先生 : ところで、60 周年に何かする予定なの？

アユミ : はい。私たちはカードに自分たちの夢を書くつもりです。

わたしは先生になって、生徒に学校の歴史を伝えたいのです。

ブラウン先生 : それは素敵だね。

受験対策講座 英語 No 9 解答

氏名

得点

/100

1. 次の英文を（ ）内の指示に従って書き換えなさい。(各 5 点× 3 = 15 点)

(1) Masao often reads books after dinner. (疑問文に)

→Does Masao often read books after dinner?

※一般動詞の疑問文は、文の前に Do か Does か Did のどれかを置き、動詞は原形にする。

(2) You play tennis on Sundays. (下線部を尋ねる疑問文に)

→What do you do on Sundays?

※「下線部を尋ねる疑問文」と言われたら、How や What などの疑問詞を使う。

疑問詞は必ず文頭に置き、残った部分は、Be 動詞または一般動詞の疑問文の形を作る。

但し、この場合は「何をするのか」と聞いているので、do you do とする。

(3) It's ten o'clock now. (下線部の時刻を尋ねる疑問文に)

→What time is it now?

2. 次の日本語を英文に直しなさい。(各 5 点× 3 = 15 点)

(1) The Indian doesn't always carry potatoes. 【※The Indian そのインド人】

(その) インド人はいつもジャガイモ (ポテト) を運ぶわけではない。

※否定語 (not) + always で「必ずしも~とは限らない」という部分否定。

※carry (運ぶ) と curry (カレー) を混同しないこと。

(2) Nancy married a man like her father. 【※married 結婚した】

ナンシーは父のような男性と結婚した。 ※like は前置詞で「~のような」の意味

(3) Ayumi has many kinds of cats.

アユミはたくさんの種類の猫を飼っています。 ※kind には「優しい」の他に「種類」の意味がある。

3. 次の日本語を英語に直しなさい。(各 5 点・60 点)

日本語	英語	日本語	英語
1 月	January	7 月	July
2 月	February	8 月	August
3 月	March	9 月	September
4 月	April	10 月	October
5 月	May	11 月	November
6 月	June	12 月	December

<復習問題>.....

4. 次の日本語を英語に直しなさい。(各 1 点・10 点)

日本語	英語	日本語	英語
日曜日	Sunday	金曜日	Friday
月曜日	Monday	土曜日	Saturday
火曜日	Tuesday	午前(3語)	in the morning
水曜日	Wednesday	午後(3語)	in the afternoon
木曜日	Thursday	放課後(2語)	after school

受験対策講座 英語 No10 解答

氏名

得点

/100

問1 ㉗ began ㉘ studying ㉙ written

問2 ㉚ I'm sure he's the best judo player in the world ㉛ it is important for him to study hard

問3 ・(例) 世界中で柔道を教えること。 ・(例) 柔道を通して多くの友だちをつくること。

問4 (1) ク (2) カ (3) イ (4) オ

復習問題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

1. 次の英文を日本語に直しなさい。

(1) I also see a book which is written about him on the desk.

(2) One is to teach judo around the world and the other is to make many friends through judo.

(3) I'm sure he's the best judo player in the world.

(4) It is important for him to study hard (日本語に)

2. 次の日本語を英語に直しなさい。

① 練習する () ② 毎日(2語) () ()

③ 感じる () ④ 幸せな ()

⑤ 覚えている・思い出す () ⑥ 起きる・起こる (h)

⑦ 年 () ⑧ 試合 ()

⑨ 開催された (were) (h) ⑩ (人が) わくわくした ()

⑪ 将来 (f) ⑫ お気に入りの ()

復習問題 解答・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

(1) 私は彼について書かれた本が机の上にあるのも見えています。

※which は、前の名詞(a book)を説明する関係代名詞。追加の意味の also は、「～も」と訳す。

(2) 一つは世界中で柔道を教えることで、もう一つは柔道を通じて多くの友人を作ることです。

※one~, the other~「一つは・・・もう一つは」 to+原形の不定詞。ここでは「～すること」の意味。

(3) 彼が世界で一番の柔道家だと確信しています。(きっと彼が世界で一番の柔道家だと思います。)

※I'm sure (that) S+V は、「S が V だと確信する」または「きっと S は V だ」と訳す。

2. 単語解答 ① practice ② every day ③ feel ④ 幸せな happy ⑤ remember ⑥ happen ⑦ year
⑧ game ⑨ were held ⑩ excited ⑪ future ⑫ favorite

日本語訳 こんにちは、クラスの皆さん。私は誰でしょう。私は健太の黒帯です。彼は学校で柔道部に入っていて、柔道がとても好きです。健太は私と毎日練習しています。私は彼が最善を尽くすとき、誇りに感じています。もちろん、彼が勝った時は幸せに感じます。

彼は7歳の時に柔道を始めました。それは2000年のことでした。その年に何が起きたかを覚えていますか。大きな国際大会が、シドニーで開催されました。そう、オリンピックです。健太は井上康生を見て興奮しました。康生は、とても強くて金メダルを勝ち取りました。健太は康生をTVで見たときに言いました。「僕は彼が世界で最高の柔道家だと確信しているよ。」と。日本の人々が彼に感銘を受けました。

康生は2004年オリンピックでは1つもメダルを取ることができませんでした。康生は2008年の試合には出場していませんでした。しかし、健太は井上康生が最善を尽くしたと思っています。井上康生は英語を学び、外国の柔道を勉強していると聞いています。健太は井上がとても好きです。

毎日、私は健太と家に帰ります。私は健太の部屋の壁に、井上の写真を見ることができます。また私は机の上には康生について書かれた本を見ることができます。私は健太が2つの夢を持っていることを知っています。一つは世界中で柔道を教えることで、もう一つは柔道を通して多くの友人を作ることです。彼は強くなるために、より一生懸命に練習しなければなりません。また自分(健太)が一生懸命勉強することが重要だということも理解しています。私は健太が高校で将来のために最善を尽くすことを望んでいます。ありがとうございます。